

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы  
**Русский язык; литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

**Составитель:** д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8.1. Основная литература: .....	14
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист изменений в РПД .....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Цель освоения дисциплины «Общее языкознание»

1. Цели освоения дисциплины "Общее языкознание" - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Цель курса - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка. Цели освоения дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка. Завершающий курс "Общее языкознание" суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов - теория языка (посвящен теории и методологии лингвистики) и история языкознания.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: - место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания; - сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосомиотики, своеобразии знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка; - систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка; - взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; - иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; - основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; - базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
2. должен уметь: - определять наиболее значимые проблемы языка; - ориентироваться в современной лингвистической литературе; - различать понятия системы и структуры; - выявлять основные строевые единицы языка; - определить языковой ярус и его единицу; - различать явления языка и речи; - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.
3. должен владеть: - наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - работы с учебной, научной и справочной литературой; - использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.
4. должен демонстрировать способность и готовность: - анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации; - сопоставлять разные концепции и объяснять причины

различной интерпретации однотипного языкового материала; - анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию; - аргументировать научную позицию; - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 5 курс, 9 семестр

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Индекс	Б1.О.07.10
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения учебной дисциплины студенты должны знать особенности языка как знаковой системы, свойства языковых единиц разных уровней, особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи, владеть лингвистической терминологией, иметь навыки научного мышления, анализа и оценки языковых фактов.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин базовой части учебного плана, а также в научно-исследовательском семинаре.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения преподаваемого

	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предмета. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 ч. (3 з.е.)

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	4
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр	Лаб	
		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>
1.	Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания.		4	4		8
2.	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник филологии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.		2	2		8
3.	Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.		2	2		8
4.	Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.		2	2		8
5.	Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.		4	4		8
6.	Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.		2	2		8
7.	Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.		4	4		6
8.	Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка.		4	4		6
	Контроль					

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
			Лек	Пр	Лаб	
		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>
1.	Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания.		2			12
2.	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник фило-софии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.					12
3.	Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ве-дущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.			2		12
4.	Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.			2		12
5.	Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.					12
6.	Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.		2			12
7.	Тема 7. Язык - мышление - сознание - зна-ние. Язык и речь.					14
8.	Тема 8. Язык и общество. Язык как обще-ственное явление. Происхождение и эво-люция языка.					14
	Контроль					

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия. В лекционном курсе изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы.

Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческих научных конференциях и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях решаются дидактические задачи с учетом особенностей обучаемых, в числе которых - формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения. При проведении занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой. Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	УК-4.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в	УК-4.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при

	фektivность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	фektivность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. деятельности	ПК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,	ПК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия ре-

	методами принятия решений	принятия решений	методами принятия решений	шений
Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний задач	ОПК-8.1. Знает методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности) предмета).	ОПК-8.1. Знает методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	ОПК-8 .1. Знает методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	ОПК-8.1. Знает фрагментарно методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	ОПК-8.2. Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	ОПК-8.2. Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	ОПК-8 .2. Не умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.
	ОПК-8 .3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ОПК-8.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

##### ***Вопросы для зачета:***

Тема 1. Введение. Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания. устный опрос, примерные вопросы:

1. Определите предмет и задачи курса.
2. Каково место языкознания в кругу других наук?

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. устный опрос , примерные вопросы:

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического метода? Если да, приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения.

2. Какие обстоятельства повлияли на формирование философских и лингвистических взглядов В. фон Гумбольдта?

3. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами?

Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. устный опрос, примерные вопросы:

1. Как появилась на свет книга "Курс общей лингвистики"?

2. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дихотомии Соссюра язык/речь?

3. Почему Соссюр противопоставил внешнюю и внутреннюю лингвистику? Были ли у него основания отдавать предпочтение внутренней лингвистике?

4. Как Соссюр понимал синхронию и диахронию? Почему он отдавал предпочтение синхронической лингвистике?

Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. примерные вопросы:

Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. устный опрос, примерные вопросы:

1. Расскажите об эмпирических и теоретических методах.

2. Охарактеризуйте описательный (сопоставительный, сравнительно-исторический) метод изучения языка.

Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование. устный опрос, примерные вопросы:

1. Концепции знака в истории языкознания: - семантическая сущность знака у А.А. Потебни; - формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова.

2. Концепция языкового знака у Ф.Соссюра.

3. Особенности языкового знака: - асимметричный дуализм; - объективное и субъективное в языковом знаке, - многофункциональность (семантическая, синтагматическая и прагматическая функция); - креативность? способность к саморазвитию по внутренним законам.

Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь. устный опрос, примерные вопросы: 1.Ф. де Соссюр о психическом существовании языка как явления социального и психофизической индивидуальности речи.

2. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке: понятие и слово, суждение и предложение.

3.Речемыслительная деятельность, её этапы, выделяемые психологами.

Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка. устный опрос, примерные вопросы:

1. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

2.Социальные типы языков и языковые ситуации. Двуязычие (билингвизм) и многоязычие (полилингвизм).

3. Языковое нормирование, языковое планирование, языковое строительство. Языковая политика. Правовой статус языков.

### **Примерные ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Общее языкознание: предмет, структура и место в системе наук о человеке.
2. Периодизация истории языкознания.
3. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
5. В.Гумбольдт - создатель общего языкознания как отдела лингвистической науки.
6. Натурализм в теоретическом языкознании середины XIX в.
7. Психологизм в языкознании XIX в. Язык и народная психология в теории Г.Штейнталя.
8. Психологизм в языкознании XIX в. Проблема связи языка и мышления в концепции А.А.Потебни.
9. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков.
10. История языка и история народа в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
11. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Г.Шухардта и К.Фосслера с младограмматиками.
12. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке.
13. Проблематика изучения системы языка в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблематика изучения системы языка в трудах Ф. де Соссюра.
15. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Пражская функциональная лингвистика.
16. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Датская глоссематика.
17. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика.
18. Структурные методы изучения языка.
19. Социолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
20. Психолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
21. Теоретическое языкознание в СССР (1920-1950 гг.).
22. Теоретическое языкознание в России (1960-2010 гг.). Новые методы изучения языка.
23. Основные направления языкознания начала XXI в.
24. Функции языка как проявление его сущности.
25. Разработка проблемы языка и речи. Концепция Ф. де Соссюра.
26. Современные представления о языке и речи.
27. Единицы языка и единицы речи, их различия.
28. Проблема соотношения языка и мышления.
29. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке.
30. Язык и познание. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
31. Язык и картина мира.
32. Язык и культура.
33. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка.
34. Семиотика и типы знаковых систем.
35. Концепции языкового знака в истории языкознания (А.А.Потебня, Ф.Ф. Фортунатов).
36. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.

37. Особенности языкового знака.
38. Язык как системно-структурное образование.
39. Понимание системности языка в истории лингвистики (В.Гумбольдт, структурализм).
40. Концепция системности языка Ф. де Соссюра.
41. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.
42. Ярусная организация языковой системы.
43. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике.
44. Язык как общественное явление.
45. Языковые ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Правовой статус языков.
46. Языковые контакты.
47. Проблема происхождения языка.
48. Методы языкознания.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Даниленко, В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0707-4. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учебное пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожниковой, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1216-0. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Крючкова, О. Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие / О. Ю. Крючкова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5. URL: [https://e.lanbook.com /book /148902](https://e.lanbook.com/book/148902) (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка : учебное пособие / Е.В. Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7.- URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Федорова, И. Р. История русского литературного языка: учебное пособие / И. Р. Федорова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 189 с. - ISBN 978-5-88874-861-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13155> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.:Изд-во Флинта, 2014.
2. Потебня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.

3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов н/Д, 1998.
5. Линкер Ст. Язык как инстинкт. М., 2004.
6. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
7. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку. О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960.
8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
9. Общее языкознание, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.
10. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков, Мечковская, Нина Борисовна, 2004г.
11. Общее языкознание. История языкознания, Михалев, Андрей Борисович, 2005г. Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.